



ИНТЕНСИВНЫЕ КУРСЫ «ПРЕДИСЛОВИЕ... ИЛИ ОТ НАЧАЛА КООРДИНАТ»

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 7 И 8 КЛАССЫ

16 — 20 июня 2025 г.

Неделя, которая изменит Ваше представление о математике



Уважаемые родители и ребята, планирующие познавать математику и интересующиеся естественными науками!

Проанализировав результаты работ открытого конкурса «Шаг в профиль», понимая возможные причины низких результатов, школа предлагает курсы интенсивной математической подготовки "Предисловие...".

Программа курса направлена на формирование и принятие основополагающих принципов обучения математики, формированию навыков математических действий, преобразований и операций. Организация курсов представляет собой учебные занятия по 4 академических часа ежедневно в течение 5 дней. По итогам каждого учебного дня пишется рейтинговая краткая диагностическая работа, а по итогам курса – итоговая рейтинговая работа.

Обучающимся на курсах направляются опорные конспекты по изучаемым темам, решение диагностических работ, домашние задания для самостоятельной отработки учебного материала.

Обучение

16 июня – 20 июня 2025 г.

Первая половина дня.

Четыре академических часа в день.

Ул. Твардовского, 12А

Порядок записи

Предварительная запись осуществляется через [форму](#). После завершения формирования групп по указанным в форме контактам поступит информация о времени начала занятий и расписании.

Стоимость

Стоимость курса составляет **40.000 (сорок тысяч рублей)**.

Оплата производится безналичным платежом на основании договора со школой. Договоры и порядок оплаты будут предоставлены на первом занятии.

Также, для удобства, можно подать заявку через mos.ru (id занятия 2291092).

Аргументы

- За интервал учебной недели формируются ключевые навыки для дальнейшего осознанного изучения математики в средней и старшей школе
- Диагностируется и оценивается навык ребенка к освоению учебного материала на конкретном перечне тем и разделов без опоры на качество изучения иного учебного материала
- Формируется навык интенсивного интеллектуального труда, самоорганизации и осознанного восприятия материала за счет акцента на реальных умениях, а не формализованных учебных действиях
- Оказывается мотивационное воздействие через учебные ситуации, в которых поиск решения важнее формального ответа
- Методическая поддержка, позволяющая полностью связать образовательный результат с вовлеченностью и исполнительностью ребенка
- Сильная команда учителей математики с опытом преподавания в профильных классах и вузах.



Вопросы и ответы

Для каких детей будет полезен данный курс?

Для ребят, которым интересна (не безразлична, не отвратительна) математика, которые начали подозревать, что математика не начинается и не заканчивается одноименными уроками, что окружающий нас мир математичен
НО!

Им не хватает направляющей на дальнейшее осознание должной силы и недостает аппарата и навыков решения математических ситуаций.

Для ребят, у которых сформировались достойные, но формализованные знания и навыки по предмету. Такие дети имеют высокие отметки, справляются натренированными заданиями, однако теряются при виде незнакомых формулировок или способов записи задач и примеров.

Как понять каков уровень понимания математики у ребенка?

- 1. Проанализируйте результаты любых вступительных испытаний, в которых участвовал ребенок, сопоставьте их с результатами независимых диагностик (промежуточных аттестаций) и учебными отметками. Если есть значительные расхождения, то попробуйте сформулировать причины. Для уточнения ситуации можно попросить ребенка в Вашем присутствии решить демоверсию независимой диагностики, которую можно найти в сети Интернет;
- 2. Попросите ребенка выбрать наиболее понравившуюся тему или раздел математики. Предложите рассказать и объяснить Вам как ученику содержание этой темы или раздела;
- 3. Сопоставьте результаты п. 2. со своим опытом обучения на каких-либо курсах (от повышения квалификации до вождения). Ответьте себе на вопрос о соответствии результата времени потраченному на обучение (6-7 лет), с поправкой на возраст ребенка. Если с выбором любимых тем возникают затруднения, попросите ребенка связно рассказать, что он вообще может поведать о предмете (уважительно к ребенку и лучше в модели: «Расскажи о математике младшему брату/сестре/первокласснику»);
- 4. Подберите несколько наиболее понравившихся Вам заданий на математическую логику, предложите ребенку решить их, или воспользуйтесь нашими примерами;

- Придумайте реальный пример, подтверждающий закономерность $a \cdot b = b \cdot a$
- Придумайте, как можно визуализировать умножение (лучше применить геометрический пример)
- Есть некоторая окружность, длина которой равна L , а диаметр этой окружности равен D . Как изменится отношение L к D , если увеличить диаметр окружности а) в 2 раза, б) в 4 раза
- Чему равна диагональ единичного квадрата?
- Предложите способы определения площади материального треугольника, например, вырезанного из куска фанеры. Можно ли определить размер треугольника с точностью до размера атома?
- Выразите a : $b = \frac{cm}{a+d}$
- Известно, что a больше b . Как математически подтвердить этот факт?
- Сколько метров в одном миллиметре?

1. Гарантируют ли курсы поступление в профильные классы 58 школы?

Нет, не гарантируют. Мы гарантируем, что на курсах ребенок сможет увидеть предмет с новой для себя стороны и получить вектор дальнейшего обучения математики. Для кого-то из ребят это станет достаточным условием поступления в математические школы сразу после окончания курсов, для кого-то новое осознание предмета станет началом пути к поступлению на математические направления.

2. Каков формальный результат участия в курсах?

Суммарный рейтинговый результат участия в курсах, превышающий 70 баллов (из 100) приравнивается к результатам конкурса «Шаг в профиль» по математике.

3. Является ли рейтинговая система курсов жёстким опытом в обучении ребенка?

Нет. Применяемая система направлена на превращение для ребенка любых контрольных и диагностических работ из стрессового события в образовательную рутину, в которой результат зависит только от собственного выбора осознанного или формального отношения к обучению на примере очень короткого учебного цикла.

4. Отличаются ли курсы для поступающих в 7-й класс от курсов для поступающих в 8-й класс?

По количеству часов различий нет, отличается тематика обучения.

5. Могут ли дети других классов участвовать в занятиях курсов?

Да, могут, если это ребята, закончившие не менее чем 4-й класс и не более чем 8-й класс.

6. Можно ли пройти курсы, если ребенок не планирует поступать в 58 школу?

Да, можно. Курсы про математику, приглашаем всех желающих!

Краткое содержание программы для поступающих в 7 класс

1. Арифметика обыкновенных и десятичных дробей для уверенной работы с нахождением процента и доли от числа.
2. Линейное уравнение как элементарная математическая модель для решения текстовых задач.
3. Понятие модуля как первый пример отбора решений и критического мышления при решении линейных уравнений.
4. Преобразование численно-буквенных выражений как основной инструмент нахождения неизвестных и в уравнениях любого типа.
5. Координатная прямая и плоскость: работа с расстояниями, геометрическое представление модуля, элементы графического представления функции.
6. Комплексное повторение фундаментальных умений абитуриента 7 класса.
7. Азы наглядной геометрии на примерах квадрата, прямоугольника и прямоугольного треугольника: вычисление периметров и площадей, развитие пространственного и плоского мышления.

Краткое содержание программы для поступающих в 8 класс

1. Понятие линейной функции как простейшего примера функциональной зависимости, чтение графика и определение по нему коэффициентов в линейной функции.
2. Формулы сокращения для оптимального счета и преобразований выражений.
3. Системы линейных уравнений и их решения с точки зрения алгебраической и геометрической интерпретаций.
4. Степень с натуральным показателем: пропедевтика доказательств в алгебре.
5. Понятие равных фигур как основной инструмент доказательства в геометрии.
6. Вычисления углов, понятия биссектрисы высоты и медианы, работа с указанными отрезками. для счета углов в треугольниках.
7. Параллельность прямых и основные конструкции, возникающие при параллельных прямых. Счет углов и доказательства.



ШКОЛА

Ссылка на форму для предварительной записи (обязательно)

<https://clck.ru/3MXizz>

Запись через mos.ru (по желанию, код занятия 2291092)

<https://www.mos.ru/pgu2/activity/card/549192>

Почта для вопросов:

intro@sch58.ru

