



ИНТЕНСИВНЫЕ КУРСЫ «ПРЕДИСЛОВИЕ... ИЛИ ОТ НАЧАЛА КООРДИНАТ»

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 7 И 8 КЛАССЫ

С 15 по 19 июня 2026 г.

Неделя, которая изменит Ваше представление о математике



Уважаемые родители и ребята, планирующие познавать математику и интересующиеся естественными науками!

Проанализировав результаты работ открытого конкурса «Шаг в профиль», понимая возможные причины низких результатов, школа предлагает курсы интенсивной математической подготовки "Предисловие...".

Программа курса направлена на формирование и принятие основополагающих принципов обучения математики, формированию навыков математических действий, преобразований и операций. Организация курсов представляет собой учебные занятия по 4 академических часа ежедневно в течение 5 дней. По итогам каждого учебного дня пишется рейтинговая краткая диагностическая работа, а по итогам курса – итоговая рейтинговая работа.

Обучающимся на курсах направляются опорные конспекты по изучаемым темам, решение диагностических работ, домашние задания для самостоятельной отработки учебного материала.

Сроки обучения

15 июня – 19 июня 2026 г.
Первая половина дня.
Четыре академических
часа в день.

Порядок записи

Запись осуществляется
через портал mos.ru

[в 7 класс — 2455232](#)

[в 8 класс — 2455574](#)

Стоимость

Стоимость курса
составляет **40.000 (сорок
тысяч рублей)**

Аргументы

- За интервал учебной недели формируются ключевые навыки для дальнейшего осознанного изучения математики в средней и старшей школе
- Диагностируется и оценивается навык ребенка к освоению учебного материала на конкретном перечне тем и разделов без опоры на качество изучения иного учебного материала
- Формируется навык интенсивного интеллектуального труда, самоорганизации и осознанного восприятия материала за счет акцента на реальных умениях, а не формализованных учебных действиях
- Оказывается мотивационное воздействие через учебные ситуации, в которых поиск решения важнее формального ответа
- Методическая поддержка, позволяющая полностью связать образовательный результат с вовлеченностью и исполнительностью ребенка
- Сильная команда учителей математики с опытом преподавания в профильных классах и ВУЗах.



Вопросы и ответы

1. Для каких детей будет полезен данный курс?

Для ребят, которым интересна (не безразлична и не отвратительна) математика, которые начали подозревать, что математика не начинается и не заканчивается одноименными уроками, что окружающий нас мир математичен, НО! Им не хватает направляющей на дальнейшее осознание должной силы и недостает аппарата и навыков решения математических ситуаций.

Для ребят, у которых сформировались достойные, но формализованные знания и навыки по предмету. Такие дети имеют высокие отметки, справляются натренированными заданиями, однако теряются при виде незнакомых формулировок или способов записи задач и примеров.

2. Как понять каков уровень понимания математики у ребенка?

1. Проанализируйте результаты любых вступительных испытаний, в которых участвовал ребенок, сопоставьте их с результатами независимых диагностик (промежуточных аттестаций) и учебными отметками. Если есть значительные расхождения, то попробуйте сформулировать причины. Для уточнения ситуации можно попросить ребенка в Вашем присутствии решить демоверсию независимой диагностики, которую можно найти в сети Интернет.
2. Попросите ребенка выбрать наиболее понравившуюся тему или раздел математики. Предложите рассказать и объяснить Вам как ученику содержание этой темы или раздела.
3. Подберите несколько наиболее понравившихся Вам заданий на математическую логику, предложите ребенку решить их, или воспользуйтесь нашими примерами.

- Придумайте реальный пример, подтверждающий закономерность $a \cdot b = b \cdot a$
- Придумайте, как можно визуализировать умножение (лучше применить геометрический пример)
- Есть некоторая окружность, длина которой равна L , а диаметр этой окружности равен D . Как изменится отношение L к D , если увеличить диаметр окружности а) в 2 раза, б) в 4 раза
- Чему равна диагональ единичного квадрата?
- Предложите способы определения площади материального треугольника, например, вырезанного из куска фанеры. Можно ли определить размер треугольника с точностью до размера атома?
- Выразите a из выражения: $b = cm/(a + d)$
- У Николая на столе $a\sqrt{2}$ карандашей, а у Василя в $2\sqrt{a}$ раз больше. Сколько карандашей у Василя?
- Известно, что a больше b . Как математически подтвердить этот факт?
- Сколько метров в одном миллиметре?

1. Гарантируют ли курсы поступление в профильные классы 58 школы?

Нет, не гарантируют. Мы гарантируем, что на курсах ребенок сможет увидеть предмет с новой для себя стороны и получить вектор дальнейшего обучения математике. Для кого-то из ребят это станет достаточным условием поступления в математические школы сразу после окончания курсов, для кого-то новое осознание предмета станет началом пути к поступлению на математические направления.

2. Каков формальный результат участия в курсах?

Суммарный рейтинговый результат участия в курсах, превышающий 70 баллов (из 100) приравнивается к результатам конкурса «Шаг в профиль» по математике.

3. Является ли рейтинговая система курсов жёстким опытом в обучении ребенка?

Нет. Применяемая система направлена на превращение для ребенка любых контрольных и диагностических работ из стрессового события в образовательную рутину, в которой результат зависит только от собственного выбора осознанного или формального отношения к обучению на примере очень короткого учебного цикла.

4. Отличаются ли курсы для учащихся 6-х классов от курсов для 7-х классов?

По количеству часов различий нет, отличается тематика обучения.

5. Могут ли дети других классов участвовать в занятиях курсов?

Да, могут, если это ребята, закончившие не менее чем 4-й класс и не более чем 8-й класс.

6. Можно ли пройти курсы, если не ребенок не планирует поступать в 58 школу?

Да, можно. Курсы про математику, а не про нахождение демоверсий конкурса «Шаг в профиль».

Краткое содержание программы для поступающих в 7 класс

1. Арифметика обыкновенных и десятичных дробей для уверенной работы с нахождением процента и доли от числа
2. Линейное уравнение как элементарная математическая модель для решения текстовых задач
3. Понятие модуля как первый пример отбора решений и критического мышления при решении линейных уравнений.
4. Преобразование численно-буквенных выражений как основной инструмент нахождения неизвестных и в уравнениях любого типа.
5. Координатная прямая и плоскость: работа с расстояниями, геометрическое представление модуля, элементы графического представления функции
6. Комплексное повторение фундаментальных умений абитуриента 7 класса
7. Азы наглядной геометрии на примерах квадрата, прямоугольника и прямоугольного треугольника: вычисление периметров и площадей, развитие пространственного и плоского мышления

Краткое содержание программы для поступающих в 8 класс

1. Понятие линейной функции как простейшего примера функциональной зависимости, чтение графика и определение по нему коэффициентов в линейной функции
2. Формулы сокращения для оптимального счета и преобразований выражений
3. Системы линейных уравнений и их решения с точки зрения алгебраической и геометрической интерпретаций
4. Степень с натуральным показателем: пропедевтика доказательств в алгебре
5. Понятие равных фигур как основной инструмент доказательства в геометрии
6. Вычисления углов, понятия биссектрисы высоты и медианы, работа с указанными отрезками для счета углов в треугольниках
7. Параллельность прямых и основные конструкции, возникающие при параллельных прямых. Счет углов и доказательства.



БЛАГОДАРИМ

за внимание!